

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

Приказ от «14» 08 2017 г. № 280

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Организация проектной и учебно-исследовательской
деятельности учащихся»*

Автор-составитель:
Иванова Тамара Александровна,
ст. преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

Рекомендована УМС
Протокол от «09» 06 2017 г. № 7

Новокузнецк 2017

1. Аннотация программы

Содержание дополнительной профессиональной программы выстроено с учетом требований ФГОС к образовательным результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся, рекомендаций по организации этих видов деятельности в общеобразовательных учреждениях (Примерные ООП начального и основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Содержание модулей увязано с требованиями к профессиональной подготовке педагога в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н).

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование компетенций слушателей в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: начальное, общее и среднее образование

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в контексте ФГОС	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Организация проектной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями
Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы. Итоговой работой является творческая разработка.

Творческая разработка – письменная работа, рекомендуемого объема не менее 10 страниц. При подготовке творческой разработки слушателям необходимо продемонстрировать компетенции, формирование/развитие которых предусмотрено в дополнительной профессиональной программе. показателем является то, чтобы обобщить изученные материалы (в ходе курсовой подготовки и самостоятельно) и связать его с собственным педагогическим опытом.

Требования к структуре творческой разработке

Работа должна содержать следующие разделы:

- Титульный лист (см. образец).

- Содержание (план, в котором указываются названия всех разделов и номера страниц, где начинаются разделы).
- Введение (обоснование выбора темы (почему выбрана эта тема), цель работы, ее практическая значимость (для кого или для чего может быть полезна и рекомендована данная работа).
- Основное содержание:
 - теоретическая часть (обзор литературы по рассматриваемой проблеме и подходам к ее решению);
 - практическая часть (апробация новшеств в педагогической практике).
- Заключение (итоги, выводы, обобщение результатов: достигнута ли поставленная цель, возможные перспективы разработки).
- Список литературы (оформление по ГОСТу).
- Приложения (по желанию и выбору педагога).

Образец оформления титульного листа

<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)</p> <p>ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА</p> <p>«Название»</p> <p style="text-align: right;">Выполнил: ФИО, должность, ОУ Проверил: ФИО, должность</p> <p style="text-align: center;">Новокузнецк 20__</p>

Требования к оформлению

Текст набирается на компьютере в формате шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1. Обязательно наличие списка литературы, оформленного по ГОСТ- 2003.

Например:

1. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под. ред. О.Е. Лебедева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
2. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. : Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Фридман, Л.М. О корректном применении статистических методов в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Л.М. Фридман // Советская педагогика. – 1971. - № 3. – С. 64-74

На каждый источник необходима ссылка в тексте в квадратных скобках! Например [1, с.15] или [2, 6, 14].

При использовании электронных ресурсов, их оформление производится следующим образом:

Лямин, В.В. Гуманистическая парадигма в историческом краеведении /Электронный ресурс / В. В. Лямин. – Режим доступа : www.lfond.spb.ru/Progr/PDF/esse/Lyamin.doc. (дата обращения 05.10.2008)

Тема итоговой работы выбирается слушателем самостоятельно, но обязательным условием является отражение в работе собственного педагогического опыта и его связь с содержанием учебных программ модулей (реализация педагогических идей, современных подходов, технологий в собственной педагогической практике, в том числе использование положительного педагогического опыта, с которым слушатели знакомились на практике).

Методические рекомендации по выполнению работы

1. На подготовительном этапе определите проблемы, которые имеются в вашей педагогической практике и на разрешение которых в дальнейшем будет направлена ваша деятельность. Возможен и другой вариант. Выделите собственный положительный педагогический опыт в области организации проектной/учебно-исследовательской деятельности учащихся, которым вы можете поделиться со своими коллегами и обоснуйте его результативность, опираясь на критерии, выработанные в педагогической науке. В случае затруднений, советуем обратиться за консультацией к преподавателям, реализующим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.
2. Определитесь с объектом изучения, который станет для вас целевым ориентиром в предстоящей деятельности.
3. Определите границы и содержание категориального поля (категории, понятия, определения, которыми вы будете пользоваться). От четкого представления круга категорий, понятий, определений, которыми будут описываться явления и процессы, зависит «прозрачность» языка, на котором будет составлен текст работы. Рекомендуем составить словарь психолого-педагогических терминов.
4. Составьте план обзора литературы, выберите нужную информацию в соответствии с поставленной вами задачей, проанализируйте ее, выделите ключевые положения (педагогические идеи, методологические подходы, принципы, требования ФГОС общего образования).
5. Обзор литературы по рассматриваемой проблеме должен представлять собой краткое изложение соответствующих литературных и других источников. Следует избегать типичных ошибок:
 - а) заимствования материала из интернета, дословное переписывание или копирование книг, статей;
 - б) проблемы, раскрываемые в обзоре литературы, не связаны с выбранной темой или собственным опытом;
 - в) отсутствие ссылок на источники (особенно, если приводится цитата, используется числовой материал, раскрываются понятия и т.д.), размещение в списке литературы источников на которые нет ссылок.
 - г) игнорирование требований, предъявляемых к оформлению.
6. Составьте план изложения ваших мыслей при написании теоретического раздела работы, иными словами продумайте основательно логику изложения. Не забудьте про ссылки на используемые источники, которые должны быть отражены в списке литературы и интернет-источников.
7. При написании практической части работы, важно связать теоретический материал с собственной педагогической практикой/педагогическим опытом. Если вы в работе представляете положительный педагогический опыт, то при анализе его результативности советуем обратить внимание на такой показатель как «качество

организации образовательного процесса». Критерии для проведения анализа по данному показателю: а) достижения учащихся; б) особенности организации образовательного процесса; в) создание необходимых условий для его реализации (праксиологический подход). На начальном этапе рекомендуем составить таблицу, что значительно облегчает подготовку текста работы.

<i>Достижения учащихся</i>	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	<i>Создание необходимых условий для его реализации</i>

Акцент необходимо сделать на осмыслении результатов собственной педагогической деятельности (что и как делает педагог, чтобы достичь значимых образовательных результатов). Образовательные результаты (достижения учащихся) в контексте ФГОС общего образования – это знания, умения, компетенции, личностные качества ребенка, которые формируются/развиваются в ходе освоения культурного опыта (проектная/исследовательская деятельность).

8. При написании текста избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Материал излагайте кратко, ясно, логично.

Положения, выносимые на защиту

1. Обоснование выбора темы работы (актуальность решения поставленных задач в связи с реализацией ФГОС общего образования, проблемы в педагогической практике, результативность педагогического опыта).
2. Реализация поставленных задач (способы решения проблемы) в собственной педагогической практике/представление положительного педагогического опыта.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н.П.Недоспасова

« 14 » августа 2014 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся»

Категория слушателей: педагоги всех категорий с высшим, средним и начальным профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	24	7	17	
1.1	Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в контексте ФГОС»	6	1	5	Зачет
1.2	Модуль «Организация проектной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»	18	6	12	Зачет
II	Вариативная часть	20	7	13	
2.1	Модуль «Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе»	20	7	13	Зачет
2.2	Модуль «Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в основной школе»	20	7	13	Зачет
III	Практика	24	0	24	Зачет
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Защита итоговой работы
	Итого:	72	14	58	
	Консультации	4			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической
работе

_____ Т.О. Автайкина

« ____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
учащихся»**

Категория слушателей: педагоги всех категорий с высшим, средним и начальным профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекци и	из них с исполь зовани ем ДОТ	практ ически е заняти я	из них с исполь зовани ем ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	24	7	0	17	0
1.1	<i>Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в контексте ФГОС»</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>0</i>
1.1.1	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся: сущность, отличительные особенности, требования к подготовке педагога	2	1	0	1	0
1.1.2	Цели, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, способы их оценивания. Зачет.	4	0	0	4	0
1.2	<i>Модуль «Организация проектной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>технологий»</i>					
1.2.1	Общая характеристика технологии проектного обучения с использованием ИКТ	2	2	0	0	0
1.2.2	Обучение с использованием технологии проектного обучения	2	1	0	1	0
1.2.3	Планирование учебного проекта	4	1	0	3	0
1.2.4	Организация совместной работы в сети Интернет	2	1	0	1	0
1.2.5	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	2	0	0	2	0
1.2.6	Оценивание продуктов проектов деятельности учащихся	2	1	0	1	
1.2.7	Создание визитной карточки проекта	2	0	0	2	0
1.2.8	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	20	7	0	13	
2.1	<i>Модуль «Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе»</i>	20	7	0	13	0
2.1.1	Вопросы исследовательского обучения младших школьников в работах ученых	4	2	0	2	0
2.1.2	Программы исследовательского обучения для младших школьников	2	0	0	2	0
2.1.3	Содержание исследовательской практики младших школьников	2	1	0	1	0
2.1.4	Организация исследовательской практики младших школьников	6	2	0	4	0
2.1.5	Мониторинг исследовательской деятельности младших школьников	4	2	0	2	0
2.1.6	Зачет	2	0	0	2	0
2.2	<i>Модуль «Особенности организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе»</i>	20	7	0	13	0
2.2.1	Вопросы исследовательского обучения в работах ученых	4	2	0	2	0
2.2.2	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС основного и среднего общего образования	2	0	0	2	0
2.2.3	Содержание исследовательской практики школьников	2	1	0	1	0
2.2.4	Организация исследовательской практики школьников Использование среды программирования TRIK	6	2	0	4	0
2.2.5	Мониторинг исследовательской деятельности школьников	4	2	0	2	0
2.2.6	Зачет	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
III	Практика	24	0	0	24	0
3.1	<i>«ИКТ-инструменты систематизации и анализа результатов исследования»</i>	12	0	0	12	0
3.1.1	ИКТ-инструменты систематизации качественных результатов исследования	2	0	0	2	0
3.1.2	ИКТ-инструменты систематизации количественных результатов исследования	4	0	0	4	0
3.1.3	Реализация простейших методов статистической обработки данных в MS Excel	5	0	0	5	0
3.1.4	Зачет	1	0	0	1	0
3.2	<i>«Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников»</i>	12	0	0	12	0
3.2.1	Развитие умения видеть проблемы	2	0	0	2	0
3.2.2	Развитие умения выдвигать гипотезы	4	0	0	4	0
3.2.3	Развитие умения задавать вопросы	5	0	0	5	0
3.2.4	Зачет	1	0	0	1	0
IV	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	4	0	0	4	0
	Итого:	72	14	0	58	0
	Консультации	4				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Учебно-исследовательская и проектная деятельность
учащихся в контексте ФГОС»**

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
ст. преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся: сущность, отличительные особенности, требования к подготовке педагога	2	1	0	1	0
1.1.2	Цели, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, способы их оценивания. Зачет.	4	0	0	4	0
	Итого:	6	1	0	5	0

***Цель модуля:** совершенствование компетенции слушателей в области нормативного регулирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (ФГОС основного общего образования).*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способен осуществить отбор целей обучения, планируемых результатов учебно-	Умение осуществлять анализ нормативных документов под конкретную задачу	Определение понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся»; знание нормативных требований (ФГОС

		исследовательской и проектной деятельности учащихся, способов их оценивания руководствуясь нормативными требованиями (ФГОС общего образования)		общего образования) к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
--	--	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся: сущность, отличительные особенности, требования к подготовке педагога (2 часа)

Лекции (1 час)

Сущность понятий «учебно-исследовательская деятельность учащихся», «проектная деятельность учащихся» (трактовки ученых). Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональной подготовке в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Практические занятия (1 час)

Выявление структуры учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, основных различий (работа с текстом методического пособия¹). Результаты работы оформить в виде таблицы.

Виды деятельности учащихся	Структура деятельности	Основные различия
Учебно-исследовательская деятельность		
Проектная деятельность		

Тема 1.1.2 Цели, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, способы их оценивания (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)О, примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования: определение целей обучения, планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, способов их оценивания на каждом уровне образования. Результаты работы оформить в виде таблицы.

	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)О
Цели исследовательского обучения			
Планируемые результаты			
Возможные способы оценивания			

¹ 9. Леонтович А.В, Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы [Текст] / Под ред. А.В. Леонтовича. – М. : ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)

образовательных результатов			
-----------------------------	--	--	--

Обсуждение по итогам работы.

Зачет. Собеседование по вопросам.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении данного модуля делается на работу с ФГОС общего образования. Приоритет отдается групповым формам работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных форм работы со слушателями (коллективное обсуждение по итогам работы).

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая;

тексты ФГОС начального общего образования – 25 штук;

тексты ФГОС основного общего образования – 25 штук;

тексты ФГОС среднего (полного) общего образования – 25 штук;

раздаточный материал (выдержки из ООП НОО) – 13 штук;

раздаточный материал (выдержки из ООП ООО) – 13 штук.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-01419-4.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Иванова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 91 с.
4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.А. Ивановой, В.В. Вилюги. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 112 с.
5. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-467-6.
6. Проекты и исследования в развивающейся школе / авт.-сост. и науч. ред. А. С. Сиденко. - М. : АПК и ППРО, 2007. - 80 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., пере-раб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1.

Дополнительная

Статьи в периодических изданиях

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся [Текст] // Завуч. — 2005. № 6. — с. 4–29.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Леонтович // Народное образование. - 1999. - № 10.
3. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии. - 2001.- N 5.- С. 146-149.
4. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и практической деятельности учащихся [Текст] // Исследовательская деятельность школьников. — 2003. — № 4.
5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. - 1999. -№ 10.
6. Поддъяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности: Текст. /А.Н. Поддъяков // Школьные технологии. - 2006 - №3 - С. 85-91.
7. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2004. - № 1.- С. 22-32

Электронные ресурсы

1. Каюмова, А. М. Исследовательская деятельность учащихся // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 378-380. - Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/49/6139/>
2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы – Режим доступа : <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Организация проектной деятельности учащихся с использованием
информационно-коммуникационных технологий»**

Автор-составитель: Киселева
А.А., старший преподаватель
кафедры теории и методики общего
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			Лекци и	из них с исполь зовани ем ДОТ	практ ически е заняти я	из них с исполь зовани ем ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Общая характеристика технологии проектного обучения с использованием ИКТ	2	2	0	0	0
1.2.2	Обучение с использованием технологии проектного обучения	2	1	0	1	0
1.2.3	Планирование учебного проекта	4	1	0	3	0
1.2.4	Организация совместной работы в сети Интернет	2	1	0	1	0
1.2.5	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	2	0	0	2	0
1.2.6	Оценивание продуктов проектов деятельности учащихся	2	1	0	1	0
1.2.7	Создание визитной карточки проекта	2	0	0	2	0
1.2.8	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов в области организации проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-	Способен организовать проектную деятельность учащихся с использованием	Планировать и организовывать проектную деятельность; использовать средства ИКТ в	Технология проектного обучения; стратегии оценивания

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	ИКТ	ходе проведения проекта	

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Общая характеристика технологии проектного обучения (2 часа)

Лекция (2 часа)

Технология проектного обучения. Специфика проектной деятельности. Подготовка к разработке проекта. Понятие «учебный проект». Классификации проектов (Монопроекты, межпредметные, социальные (практико-ориентированные) проекты, персональный проект).

Тема 1.2.2. Обучение с использованием технологии проектного обучения (2 часа)

Лекция (1 час)

Выбор среды обучения на курсе. Роль родителей в проектной деятельности.

Практические занятия (1 час)

Создание среды обучения на курсе. Знакомство с библиотекой проектов. Подготовка к разработке проекта. Планирование публикации для представления проекта. Создание собственной публикации.

Тема 1.2.3. Планирование учебного проекта (4 часа)

Лекция (1 час)

Рекомендации по подготовке портфолио проекта.

Практические занятия (3 часа)

Согласование темы учебного проекта с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Разработка направляющих вопросов проекта. Разработка вводной презентации педагога.

Тема 1.2.4. Организация совместной работы в сети Интернет (6 часов)

Лекция (1 час)

Обзор социальных сервисов Интернета: документы совместного редактирования, блоги, социальные сети и др.

Практические занятия (1 час)

Дискуссия в группах: авторское право, способы законного и этичного использования информационных ресурсов.

Использование Интернета для поиска информации по проекту. Выбор средств общения в сети Интернет.

Тема 1.2.5. Создание продуктов проектной деятельности от имени участников проекта (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ примеров продуктов проектной деятельности. Планирование работы от имени участника проекта. Создание продуктов проектной деятельности от имени участников проекта.

Тема 1.2.6. Оценивание продуктов проектной деятельности (2 часа)

Лекция (1 час)

Формирующее и итоговое оценивание. Стратегии оценивания.

Практические занятия (1 час)

Работа с библиотекой оценивания.

Корректировка плана оценивания. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Тема 1.2.7. Создание визитной карточки проекта (2 часа)**Практическое занятие (2 часа)**

Создание визитной карточки проекта. Прикрепление ссылок на созданные материалы.

Тема 1.2.8. Зачет (2 часа)

Защита итоговой работы

Организационно-педагогические условия**1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль имеет практико-ориентированную направленность. Цель лекционных занятий – актуализация знаний педагогов в области планирования и организации проектной деятельности с использованием средств ИКТ. На практических занятиях слушатели создают портфолио проекта.

Зачет проводится в форме защиты итоговой работы (портфолио проекта).

2. Материально-технические условия реализации модуля**Наименование специализированных кабинетов:**

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1.2.1	Общая характеристика технологии проектного обучения	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
1.2.2	Обучение с использованием метода проектов		2
1.2.3	Планирование учебного проекта		4
1.2.4	Организация совместной работы в сети Интернет		2
1.2.5	Создание продуктов проектной деятельности учащихся		2
1.2.6	Оценивание продуктов проектов деятельности учащихся		2
1.2.7	Создание визитной карточки проекта		2
1.2.8	Зачет		2
		Итого:	18

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.2.1	Общая характеристика технологии проектного обучения	Персональный компьютер (15 шт.), с последней версией программой-браузером; комплект проекционной техники	2
1.2.2	Обучение с использованием метода проектов		2
1.2.3	Планирование учебного проекта		4
1.2.4	Организация совместной работы в сети		2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	Интернет	(1 шт.)	
1.2.5	Создание продуктов проектной деятельности учащихся		2
1.2.6	Оценивание продуктов проектов деятельности учащихся		2
1.2.7	Создание визитной карточки проекта		2
1.2.8	Зачет		2
		Итого:	12

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : Учеб. пособие [Текст]. М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с. + CD
2. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие [Текст] / А.А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 268 с.

2. Электронные ресурсы

1. Камалова, Т.А. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Т.А. Камалова. – Режим доступа : <http://goo.gl/jK0r0z>.
2. Ерошкова, Ю.Ю. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Ерошкова. – Режим доступа : http://www.ztrc.ru/Doc/Metod/mr_MDOU.pdf
3. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е.Д Патаракин. – Режим доступа : http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22817_38_5_1.pdf.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Особенности организации учебно-исследовательской деятельности
учащихся в начальной школе»**

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
ст. преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.1.1	Вопросы исследовательского обучения младших школьников в работах ученых	4	2	0	2	0
2.1.2	Программы исследовательского обучения для младших школьников	2	0	0	2	0
2.1.3	Содержание исследовательской практики младших школьников	2	1	0	1	0
2.1.4	Организация исследовательской практики младших школьников	6	2	0	4	0
2.1.5	Мониторинг исследовательской деятельности младших школьников.	4	2	0	2	0
2.1.6	Зачет.	2	0	0	2	0
	Итого:	20	7	0	13	0

Цель модуля: совершенствование компетенции слушателей в области организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая	Формирование универсальных	Способен разработать	Определять цели исследовательск	Цели исследовательского

функция. Обучение	учебных действий	педагогический проект по организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	ого обучения, содержание деятельности учащихся на разных этапах ученического исследования, оценить исследовательскую работу младших школьников по заданным критериям	обучения в начальной школе, формы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников; этапы учебно-исследовательской работы младшего школьника; критерии оценки учебно-исследовательских работ детей
----------------------	------------------	---	--	--

Содержание модуля

Тема 2.1.1 Вопросы исследовательского обучения младших школьников в работах ученых (4 часа)

Лекции (2 часа)

Исследовательское обучение как средство развития младшего школьника. Вопросы исследовательского обучения младших школьников в работах зарубежных и отечественных ученых.

Практические занятия (2 часа)

Сравнительный анализ подходов к организации исследовательского обучения младших школьников.

Персоналии	Определение понятия «исследовательская деятельность»	Ключевые идеи
А.И. Савенков		
А.Н. Поддъяков		

Обсуждение по итогам работы.

Тема 2.1.2 Программы исследовательского обучения для младших школьников (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ программы «Я-исследователь» для младших школьников (А.И. Савенков). Работа в группах.

План анализа

1. Цели и задачи, их увязка с ФГОС НОО.
2. Основные разделы программы (содержательное наполнение).
3. Логика развертывания содержания (обоснование).
4. Основные особенности программы 1, 2, 3,4 классов (сравнительный анализ).
5. Основные требования к уровню освоения программы.

Обсуждение по итогам выполнения работы.

Тема 2.1.3 Содержание исследовательской практики младших школьников (2 часа)

Лекции (1 часа)

Этапность учебно-исследовательской работы ребенка.

Практические занятия (1 час)

Анализ детских работ с позиций развертывания логики решения исследовательской задачи (наличие этапов и согласованность выполняемых действий).
Обсуждение по итогам работы.

Тема 2.1.4 Организация исследовательской практики младших школьников (6 часов)

Лекции (2 часа)

Руководство учебно-исследовательскими работами младших школьников. Понятие о педагогическом проекте и технологии проектирования. Педагогический проект по организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практические занятия (4 часа)

Разработка педагогического проекта по организации учебно-исследовательской деятельности младшего школьника (выбор тем осуществляется самостоятельно из предложенного перечня).

Работа в группах

1. Подготовительный этап (мотивационно-целевой)		
<i>Цель:</i> подготовка учащихся к исследовательской деятельности.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат совместной деятельности
2. Этап планирования		
<i>Цель:</i> разработка хода исследования с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.		
3. Практический этап или информационно-операционный (осуществление плана исследования)		
<i>Цель:</i> осуществление исследования.		
4. Рефлексивно-оценочный этап (познавательная и личностная рефлексия)		
<i>Цель:</i> оценка и самооценка результатов исследования.		

Тема 2.1.5 Мониторинг исследовательской деятельности младших школьников (4 часа)

Лекции (2 часа)

Проблема результативности учебно-исследовательской работы с учащимися. Формы подведения итогов детских исследований. Защита итогов исследования и оценка детских работ.

Практические занятия (2 часа)

Оценка детских работ по заданным критериям.

Обсуждение по итогам работы.

Тема 2.1.6 Зачет (2 часа)

Защита педагогического проекта по организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Организационно-педагогические условия

2. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении данного модуля делается на использовании групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных технологий: кейс-метод, защита педагогических проектов с их последующим обсуждением. Предусматривается использование опыта педагогов по руководству исследовательскими работами учащихся и делегирование им роли тьютора при разработке педагогического проекта.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Иванова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 91 с.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.А. Ивановой, В.В. Вилюги. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 112 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.

Дополнительная

1. Савенков, А. И. Я – исследователь : рабочая тетрадь для младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2012. - 32 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Зак, О.В. Исследовательская деятельность младших школьников в воспитательно-образовательном процессе в начальной школе [Текст] / О.В. Зак, Е.В. Ерошева / Форум педагогического мастерства-2013. Фестиваль мастер-классов в рамках XV Кузбасской образовательной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» (Новокузнецке, 3-5 апреля 2013 года) : материалы / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – С. 157-161.
2. Захарова, Н.П. Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2016. - № 3. – С. 21-28.
3. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Леонтович // Народное образование. - 1999. - № 10.
4. Матюхина, Е.В., Шупик, Ж.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время (из опыта работы МБОУ «СОШ № 4») [Текст] / Е.В. Матюхина, Ж.В. Шупик / Приоритеты современной образовательной политики : новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк,

- 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 73-75.
5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. - 1999. - № 10.
 6. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности [Текст] / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006 - №3 - С. 85-91.
 7. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2004. - № 1.- С. 22-32
 8. Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. — 2005. — № 1. — С. 30—33.
 9. Прокопьева, А.Л. Программа «Одаренный ребенок» : опыт реализации в начальной школе [Текст] / Приоритеты современной образовательной политики : новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 78-81.
 10. Прокопьева, А.Л. Методические условия, обеспечивающие эффективность занятий-тренингов по развитию исследовательских умений младших школьников (из опыта работы) [Текст] / А.Л. Прокопьева, И.А. Сбродова /Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования г. Новокузнецка на 2011-2015 гг.» : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 26-28 августа 2015 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – С. 126-128.

3. Электронные ресурсы

1. Савенков, А. И. Маленький исследователь [Электронный ресурс] / А. И. Савенков http://raketa166.at.ua/publ/savenkov_a_i_malenkij_issledovatel/1-1-0-11

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Особенности организация учебно-исследовательской деятельности
учащихся в основной школе»**

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
ст. преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.2.1	Вопросы исследовательского обучения в работах ученых	4	2	0	2	0
2.2.2	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС основного общего образования	2	0	0	2	0
2.2.3	Содержание исследовательской практики школьников	2	1	0	1	0
2.2.4	Организация исследовательской практики школьников	6	2	0	4	0
2.2.5	Мониторинг исследовательской деятельности школьников	4	2	0	2	0
2.2.6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	20	7	0	13	0

Цель модуля: совершенствование компетенции слушателей в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция.	Формирование универсальных учебных действий	Способен разработать педагогический	Определять цели исследовательского обучения,	Цели исследовательского обучения в основной

Обучение		<i>проект по организации учебно-исследовательской деятельности школьников</i>	<i>содержание деятельности учащихся на разных этапах ученического исследования, оценить исследовательскую работу учащихся основной школы по заданным критериям</i>	<i>школе, формы организации учебно-исследовательской деятельности школьников; этапы учебно-исследовательской работы школьника; критерии оценки учебно-исследовательских работ учащихся основной школы</i>
----------	--	---	--	---

Содержание модуля

Тема 2.2.1 Вопросы исследовательского обучения в работах ученых (4 часа)

Лекции (2 часа)

Исследовательское обучение как средство развития личности ребенка. Вопросы исследовательского обучения учащихся в работах зарубежных и отечественных ученых.

Практические занятия (2 часа)

Сравнительный анализ подходов к организации исследовательского обучения учащихся. Работа в группах.

Персоналии	Определение понятия «исследовательская деятельность»	Ключевые идеи
Дж. Дьюи		
А.И. Савенков		
А.Н. Поддъяков		

Обсуждение по итогам работы.

Тема 2.2.2 Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС основного и среднего общего образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ ФГОС ООО, ФГОС С(П)О, примерной основной образовательной программы основного общего образования с позиций:

- А) цели исследовательского обучения;
- Б) планируемые результаты;
- В) механизм реализации;
- Г) формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Результаты анализа оформить в виде таблицы.

Уровень образования	Цели исследовательского обучения	Планируемые результаты	Механизм реализации	Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Тема 2.2.3. Содержание исследовательской практики школьников (2 часа)

Лекции (1 часа)

Исследовательский проект ученика. Этапность учебно-исследовательской работы школьника.

Практические занятия (1 час)

Анализ детских работ с позиций развертывания логики решения исследовательской задачи (наличие этапов и согласованность выполняемых действий).

Обсуждение по итогам работы.

Тема 2.2.4 Организация исследовательской практики школьников (6 часов)

Лекции (2 часа)

Руководство учебно-исследовательскими работами учащихся основной и старшей школы. Понятие о педагогическом проекте и технологии проектирования. Педагогический проект по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы.

Практические занятия (4 часа)

Разработка педагогического проекта по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы (выбор тем осуществляется самостоятельно).

Работа в группах

1. Подготовительный этап (мотивационно-целевой)		
<i>Цель:</i> подготовка учащихся к исследовательской деятельности.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат совместной деятельности
2. Этап планирования		
<i>Цель:</i> разработка хода исследования с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.		
3. Практический этап или информационно-операционный (осуществление плана исследования)		
<i>Цель:</i> осуществление исследования.		
4. Рефлексивно-оценочный этап (познавательная и личностная рефлексия)		
<i>Цель:</i> оценка и самооценка результатов исследования.		

Тема 2.2.5 Мониторинг исследовательской деятельности школьников (4 часа)

Лекции (2 часа)

Проблема результативности учебно-исследовательской работы с учащимися. Формы подведения итогов ученических исследований. Защита итогов исследования и оценка исследовательских работ учащихся основной и старшей школы.

Практические занятия (2 часа)

1. Ознакомление с Положением региональной исследовательской конференции учащихся 5-11 классов. Критерии оценки и их характеристика.
2. Оценка учебно-исследовательских работ учащихся по заданным критериям.

Тема 2.2.6 Зачет (2 часа)

Защита педагогического проекта по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Организационно-педагогические условия

3. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении данного модуля делается на использование групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных технологий: защита педагогических проектов с их последующим обсуждением. Предусматривается использование опыта педагогов по руководству исследовательскими работами учащихся и делегирование им роли тьютора при разработке педагогического проекта.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие [Текст] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы [Текст] / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-01419-4.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие [Текст] / авт.-сост. Т. А. Иванова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 91 с.
4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие [Текст] / под общ. ред. Т.А. Ивановой, В.В. Вилюги. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 112 с.
5. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0168-8.
6. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-467-6.
7. Тяглова, Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии : метод. пособие [Текст] / Е. В. Тяглова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Планета, 2010. - 255 с. - (Уроки мастерства). - ISBN 978-5-91658-095-2.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - 4-е изд., пере-раб. - Москва : Просвещение, 2016. - 53 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043426-3.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., пере-раб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. - Москва : Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023268-5.

Дополнительная

1. Одаренный ребенок : особенности обучения : пособие для учителя [Текст] / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др. ; под ред. Н. Б. Шумаковой. - М. : Просвещение, 2006. - 239 с. - (Психологическая наука - школе). - ISBN 5-09-013411-1.
2. Шугалов, Б. С. Развитие исследовательских способностей обучающихся в классах физико-математического профиля : учеб.-метод. пособие [Текст] / Б. С. Шугалов. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. - 45 с. - ISBN 978-5-7148-0316-1.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся [Текст] // Завуч. — 2005. № 6. — с. 4–29.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Леонтович // Народное образование. - 1999. - № 10.
3. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Школ. технологии. - 2001. - N 5. - С. 146-149.
4. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и практической деятельности учащихся [Текст] // Исследовательская деятельность школьников. — 2003. — № 4.
5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. - 1999. - № 10.
6. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности [Текст] / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006 - №3 - С. 85-91.
7. Саввичев, А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции [Текст] // Народное образование, № 10, 1999.
8. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2004. - № 1. - С. 22-32
9. Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. — 2005. — № 1. — С. 30—33.

2. Электронные ресурсы

1. Дикарева, И. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества на основе применения модульной технологии // Молодой ученый. — 2009. — №5. — С. 182-186. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/5/356/>
2. Долбнев, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 134-137. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9752/>
3. Долбнев, В. В. Научно-исследовательская деятельность как средство повышения качества образовательного процесса — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/624524/>
4. Каюмова, А. М. Исследовательская деятельность учащихся // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 378-380. - Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/49/6139/>

5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы – Режим доступа :
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
8. Романенко И. Н., Попкова Л. П. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях префигуративной культуры общества // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 527-529. - Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/76/12948/>
9. <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ИКТ-инструменты систематизации и анализа результатов
исследования»**

Автор-составитель: Киселева
А.А., старший преподаватель
кафедры
теории и методики общего
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекци и	из них с исполь зовани ем ДОТ	практ ически е заняти я	из них с исполь зовани ем ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
3.1.1	ИКТ-инструменты систематизации качественных результатов исследования	2	0	0	2	0
3.1.2	ИКТ-инструменты систематизации количественных результатов исследования	4	0	0	4	0
3.1.3	Реализация простейших методов статистической обработки данных в MS Excel	5	0	0	5	0
3.1.4	Зачет	1	0	0	1	0
	Итого:	12	0	0	12	0

Цель модуля: совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов по систематизации и анализу результатов исследования

Содержание практики

Тема 3.1.1 ИКТ-инструменты систематизации качественных результатов исследования (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Освоение инструментов коллективного редактирования, концептуальных карт, блок-схем, карт причинно-следственных связей, тематических карт на базе материала, полученного в ходе исследования обучающимся.

Тема 3.1.2 ИКТ-инструменты систематизации количественных результатов исследования (4 часа)

Практическое занятие (4 час.)

Освоение инструментов построение графиков и диаграмм, анимированной статистики на базе материала, полученного в ходе исследования обучающимся.

Тема 3.1.3 Реализация простейших методов статистической обработки данных в MS Excel (5 часов)

Практическое занятие (5 часов)

Аппроксимация экспериментальных данных. Определение основных статистических характеристик средствами Мастера функций. Использование инструментов Пакета анализа для статистической обработки.

Тема 3.1.4 Зачет (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Зачет проводится в форме контрольной работы.

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

На практических занятиях слушатели осваивают ИКТ инструменты систематизации и анализа данных на материале, полученном в ходе проведения исследования учащимися. Зачет проводится в форме контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
3.1.1	ИКТ-инструменты систематизации качественных результатов исследования	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3.1.2	ИКТ-инструменты систематизации количественных результатов исследования		4
3.1.3	Реализация простейших методов статистической обработки данных в MS Excel.		5
3.1.4	Зачет		1
		Итого:	12

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
3.1.1	ИКТ-инструменты систематизации качественных результатов исследования	Персональный компьютер (15 шт.), с последней версией программой-браузером; комплект проекционной техники (1 шт.), СДО «Moodle»	2
3.1.2	ИКТ-инструменты систематизации количественных результатов исследования		4
3.1.3	Реализация простейших методов статистической обработки данных в MS Excel.		5
3.1.4	Зачет		1
		Итого:	12

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Методики развития общих исследовательских умений и навыков
у школьников»**

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
ст. преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
3.2.1	Развитие умения видеть проблемы	2	0	2
3.2.2	Развитие умения выдвигать гипотезы	4	0	4
3.2.3	Развитие умения задавать вопросы	5	0	5
3.2.4	Зачет	1	0	1
	Итого:	12	0	12

Цель модуля: совершенствование компетенций слушателей по развитию исследовательских способностей учащихся.

Содержание практики

Тема 3.2.1 Развитие умения видеть проблемы (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Работа с текстом методического пособия². Отбор упражнений по развитию умения видеть проблемы.
2. Тренинги по развитию у учащихся умения видеть проблемы.
3. Знакомство с положительным опытом педагогов (апробация упражнений в собственной педагогической практике).

Тема 3.2.2 Развитие умения выдвигать гипотезы (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

1. Работа с текстом учебного пособия³. Составление конспекта по плану:
 - а) определения понятия;
 - б) условия, которые должны быть соблюдены для выдвижения обоснованной и состоятельной гипотезы;
 - в) способы проверки гипотезы;
 - г) гипотеза и объективная истина.
2. Тренинги по развитию у учащихся умения выдвигать гипотезы.

² Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2015. – 224 с.

³ Ивин, А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся. – М. : Просвещение, 1986. – 224 с.

3. Знакомство с положительным опытом педагогов (апробация упражнений в собственной педагогической практике).

Тема 3.2.3 Развитие умения задавать вопросы (5 часов)

Практическое занятие (5 часов)

1. Работа с текстом учебного пособия. Составление конспекта по плану:

а) вопрос как форма выражения проблемы;

б) виды вопросов (уточняющие, восполняющие);

в) иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения (по Э. Ландау).

2. Знакомство с положительным опытом педагогов (мастер-классы «Методика проведения занятий-тренингов по развитию у учащихся умения задавать вопросы», открытые занятия).

Тема 3.2.4 Зачет (1 час)

Собеседование по вопросам.