

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н. П. Недоспасова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

***«Логопедия: организация и содержание логопедической работы в
дошкольных образовательных учреждениях»***

Автор – составитель:
Попова О. А., ст. преподаватель ка-
федры управления образованием,
психологии и педагогики

Новокузнецк 2016

1. Аннотация программы

Слушатели познакомятся с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителей-логопедов; с методами и приемами диагностики и коррекции речевых нарушений у дошкольников; научатся планировать профессиональную деятельность с учетом ФГОС дошкольного образования. Программа включает в себя два вариативных модуля «Образовательные программы дошкольного образования: проектирование, экспертиза и реализация с учетом ФГОС», «Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС». Предусмотрено дистанционное обучение по модулю «Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями речи».

Форма итоговой аттестации: экзамен, защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; разработки программно-методического обеспечения образовательных программ и программ логопедической помощи; осуществления диагностической и консультативной помощи.

Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Оформление программно-методической документации
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями речи	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Актуальные вопросы теории и практики логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях	Осуществление диагностической и консультативной помощи Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социаль-	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи Реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

	ную адаптацию, а также программы логопедической помощи	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Образовательные программы дошкольного образования: проектирование, экспертиза и реализация с учетом ФГОС	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации
Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС		Определение целей, задач, содержания программ логопедической помощи

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.П. Недоспасова
« ____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Логопедия: организация и содержание логопедической работы в дошколь-
ных образовательных учреждениях»*

Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений с высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	76	22	54	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения»	4	0	4	Зачет
1.2	Модуль «Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями речи»	30	10	20	Зачет
1.3	Модуль «Актуальные вопросы теории и практики логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях»	42	10	32	Зачет
II	Вариативная часть	18	6	12	
2.1	Модуль «Образовательные программы дошкольного образования: проектирование, экспертиза и реализация с учетом ФГОС»	18	6	12	Зачет
2.2	Модуль «Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС»	18	6	12	Зачет

III	Практика	8	0	8	Зачет
IV	Итоговая аттестация	6	0	6	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	108	26	82	
	Консультации	6			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« ____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Логопедия: организация и содержание логопедической работы в дошколь-
ных образовательных учреждениях»*

Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений с высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 18.10.17–25.12.17, понедельник, среда

Очная часть: 18.10, 13.11, 11.12, 18.12, 25.12; 9.00–13.40

Дистанционная часть: 23.10.17–04.12.17

Очная часть: 22.11, 29.11, 06.12, 13.12, 20.12.17;

14.00–18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	76	20	10	56	20
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения»	4	0	0	4	0
1.1.1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда	2	0	0	2	0
1.1.2	Рабочая документация учителя-логопеда. Зачет	2	0	0	2	0
1.2	Модуль «Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями речи»	30	10	10	20	20
1.2.1	Общие и специфические закономерности развития воспитанников с нару-	6	2	2	4	4

1	2	3	4	5	6	7
	<i>шениями речи</i>					
1.2.1.1	Речевые расстройства первичного и вторичного характера	2	2	2	0	0
1.2.1.2	Первичный дефект и вторичные отклонения	2	0	0	2	2
1.2.1.3	Характеристика дефицитарного развития	2	0	0	2	2
1.2.2	<i>Деятельность при нарушениях речи</i>	16	8	8	8	8
1.2.2.1	Ведущие виды деятельности: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
1.2.2.2	Перцептивная, мнестическая, мыслительная деятельности: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
1.2.2.3	Моторика. Речевая деятельность: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
1.2.2.4	Общение с взрослыми и сверстниками: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
1.2.3	<i>Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей</i>	6	0	0	6	6
1.2.3.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	2	2	0	0
1.2.3.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	2
1.3	<i>Модуль «Актуальные вопросы теории и практики логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях»</i>	42	10	0	32	0
1.3.1	<i>Организация работы в сетевом сообществе «Образование детей с ОПП (Новокузнецк)»</i>	6	0	0	6	0
1.3.2	<i>Принципы, методы, приемы логопедии</i>	6	0	0	6	0
1.3.3	<i>Технологии развития и коррекции речи дошкольников</i>	18	6	0	12	0
1.3.3.1	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0
1.3.3.2	Технология моделирования в коррекции речевых нарушений	2	2	0	0	0
1.3.3.3	Игровые технологии коррекции нарушений речи	2	0	0	2	0
1.3.3.4	Технологии коррекции произносительной стороны речи	2	0	0	2	0
1.3.3.5	Использование приемов ТРИЗ-технологии в развитии речи	2	0	0	2	0
1.3.3.6	Технологии развития мелкой моторики	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
1.3.3.7	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	2	0	0	2	0
1.3.3.8	Компьютерные технологии развития и коррекции речи	2	2	0	0	0
1.3.3.9	Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений	2	0	0	2	0
1.3.4	<i>Логопедическое обследование дошкольников</i>	10	4	0	6	0
1.3.4.1	Функции диагностической деятельности. Виды диагностики, осуществляемые учителем-логопедом	2	2	0	0	0
1.3.4.2	Методики диагностики развития речи дошкольников	4	0	0	4	0
1.3.4.3	Разработка программы диагностического логопедического обследования	2	0	0	2	0
1.3.4.4	Составление логопедического заключения	2	0	0	2	0
1.3.5	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	18	6	6	12	12
2.1	<i>Модуль «Образовательные программы дошкольного образования: проектирование, экспертиза и реализация с учетом ФГОС»</i>	18	6	6	12	12
2.1.1	Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	2	2	2	0	0
2.1.2	Разработка презентации основной образовательной программы дошкольного образования для родителей воспитанников	2	0	0	2	2
2.1.3	Критериальноориентированная экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
2.1.4	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	0	0	2	2
2.1.5	Требования к развивающей предметно-пространственной среде разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС	1	0	0	1	1
2.1.6	Требования к кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	1	1	1	1
2.1.7	Целевые ориентиры как требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	1	1	1	0	0
2.1.8	Дополнительная общеразвивающая	2	2	2	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	программа дошкольного образования: требования к структуре					
2.1.9	Вариативность содержания дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС	2	0	0	2	2
2.1.10	Особенности проектирования и экспертизы дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования с учетом ФГОС	1	0	0	1	1
2.1.11	Зачет	1	0	0	1	1
2.2	Модуль «Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС»	18	6	6	12	12
2.2.1	Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	2	2	0	0
2.2.2	Рабочая программа учителя-логопеда: требования к структуре, оформлению и содержанию с учетом ФГОС дошкольного образования	2	2	2	0	0
2.2.3	Алгоритм проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	2	2	2	0	0
2.2.4	Критериальноориентированная экспертиза рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
2.2.5	Пояснительная записка рабочей программы учителя-логопеда: структура и содержание	2	0	0	2	2
2.2.6	Содержание рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
2.2.7	Диагностический инструментарий рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
2.2.8	Уровни достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	1	0	0	1	1
2.2.9	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
2.2.10	Зачет	1	0	0	1	1
III	Практика	8	0	0	8	0

1	2	3	4	5	6	7
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	6	0	0	6	0
	Итого:	108	26	16	82	32
	Консультации	6				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения»

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда	2	0	0	2	0
1.2	Рабочая документация учителя-логопеда. Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	4	0	0	4	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по оформлению программно-методической документации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Оформление программно-методической документации	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	определять место нормативно-правового акта в системе права (систематизация); соотносить требования документов федерального уровня с условиями ведения рабочей документации	законодательно-правовые акты и нормативные документы в сфере специального (коррекционного) образования, нормативно-правовую базу профессиональной деятельности учителя-логопеда

Содержание модуля

Тема 1.1 Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда (2 час.)

Документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда как педагогического работника. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника дошкольного общеобразовательного учреждения. Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-б О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования. ФГОС ДО. Проект Профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Тема 1.2 Рабочая документация учителя-логопеда. Зачет (2 час.)

Документация учителя-логопеда, работающего в логопедической группе. Документация учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте: тетрадь протоколов заседаний психолого-медико-педагогической комиссии; карта логопедического обследования ребенка; планы работы по формированию речевой деятельности детей логопедических групп и пр.). Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В процессе изучения документов необходимо активизировать работу слушателей через постановку проблемных вопросов, касающихся взаимосвязи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность как педагогических работников (проект профессионального стандарта учителя-дефектолога, ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога). Целевой установкой данного раздела является формирование у педагогов понимания масштабных преобразований в системе образования и изменения традиционных подходов к их профессиональной деятельности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая и мел.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Руководителю дошкольного учреждения : справочник. - 2-е изд., доп. - М. : ИФ "Образование в документах", 2002. – 184 с. - (Библиотека нормативных правовых актов в помощь работникам образования)

Дополнительная

2. Комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения : метод. пособие / [авт. колл.: Рукас Т. И., Фёдорова Н. И., Чертенкова Г. И., Пихтовникова Н. С.] ; под науч. ред. Г. А. Вержицкого. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 71 с. -

ISBN 978-5-7291-0471-0.

3. Контрольно-аналитическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении : сборник организационно-распорядительных документов / авт.-сост. Е. А. Битмокаева, С. Ф. Наумова, Т. А. Шааб. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 24 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушениями
речи»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Общие и специфические закономерности развития воспитанников с нарушениями речи</i>	6	2	2	4	4
1.1	Речевые расстройства первичного и вторичного характера	2	2	2	0	0
1.2	Первичный дефект и вторичные отклонения	2	0	0	2	2
1.3	Характеристика дефицитарного развития	2	0	0	2	2
2	<i>Деятельность при нарушениях речи</i>	16	8	8	8	8
2.1	Ведущие виды деятельности: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
2.2	Перцептивная, мнестическая, мыслительная деятельности: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
2.3	Моторика. Речевая деятельность: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
2.4	Общение с взрослыми и сверстниками: особенности, структура, формирование	4	2	2	2	2
3	<i>Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей</i>	6	0	0	6	6
3.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	0	0	2	2
3.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
4	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	30	10	10	20	20

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц

с нарушениями речи и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Способен ставить коррекционные цели с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	определять цели коррекционной работы с учетом общих и специальных закономерностей развития воспитанников с нарушениями речи, определять последовательность целей коррекционной работы с учетом закономерностей формирования основных видов деятельности	общие и специфические закономерности развития воспитанников с нарушениями речи, характеристику и структурные компоненты основных видов деятельности.

Содержание модуля

Подраздел 1 Общие и специфические закономерности развития воспитанников с нарушениями речи (6 час.)

Лекции (2 час.)

Речевые расстройства первичного и вторичного характера. Классификация речевых расстройств первичного характера. Нарушения речи периферического и центрального характера.

Практические занятия (4 час.)

Тестирование. Заполнение глоссария.

Подраздел 2 Деятельность при нарушениях речи (16 час.)

Лекции (8 час.)

Ведущие виды деятельности: особенности, структура, формирование. Перцептивная, мнестическая, мыслительная деятельности: особенности, структура, формирование. Моторика. Речевая деятельность: особенности, структура, формирование. Общение с взрослыми и сверстниками: особенности, структура, формирование.

Практические занятия (8 час.)

Определение структурных элементов (умений, действий, навыков, приемов, способов) деятельности.

Подраздел 3 Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей (6 час.)

Практические занятия (6 час.)

Алгоритм формулирования коррекционной цели. Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели».

Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обучение особенно эффективно, когда слушатель в процессе обучения формирует что-то для других. Это может быть что угодно, от высказывания утверждения или написания сообщения в интернет до более сложных произведений. Moodle позволяет группе слушателей формировать знание для других, работая совместно, и создавая тем самым сообщество обучаемых. Когда обучаемый погружается в подобное сообщество, он попадает в непрерывный и многоплановый процесс обучения тому, как действовать в этом сообществе. Система Moodle включает себя большое количество инструментов, позволяющих создать «сообщество обучаемых». Это сообщество необходимо для того, чтобы сделать обучение интересным. Инструменты, позволяющие организовать групповую работу обучаемых: форум, глоссарий, Редактор Wiki, семинар, чат. Пользуясь перечисленными инструментами можно разработать несколько схем организации групповой работы обучаемых. Например, в новом форуме дается объявление о начале исследовательской работы по какой-либо проблеме. Каждому слушателю дается задание создать статью в специально созданном глоссарии, посвященную определенному аспекту исследуемой проблемы. При создании глоссария устанавливаются опции комментирования и оценивания статей не только преподавателем, но и другими слушателями. Сетевой преподаватель может предварительно читать статьи, прежде чем выставлять их на суд других обучаемых. Все вопросы, возникающие по ходу работы, можно обсуждать в специально созданном форуме.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	<i>Общие и специфические закономерности развития воспитанников с нарушениями речи</i>	Moodle	6
1.2	Речевые расстройства первичного и вторичного характера	Moodle	2
1.3	Первичный дефект и вторичные отклонения	Moodle	2
1.4	Характеристика дефицитарного развития	Moodle	2
2	<i>Деятельность при нарушениях речи</i>	<i>LearningApps</i>	16
2.1	Ведущие виды деятельности: особенности, структура, формирование	<i>LearningApps</i>	4
2.2	Перцептивная, мнестическая, мыслительная	<i>LearningApps</i>	4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	деятельности: особенности, структура, формирование		
2.3	Моторика. Речевая деятельность: особенности, структура, формирование	<i>LearningApps</i>	4
2.4	Общение с взрослыми и сверстниками: особенности, структура, формирование	<i>LearningApps</i>	4
3	<i>Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей</i>	<i>Google-диск</i>	6
3.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели		2
3.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	<i>Google-диск</i>	4
4	Зачет	<i>Google-диск</i>	2
		Итого:	30

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. *Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);*

Основная

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

Дополнительная

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Актуальные вопросы теории и практики логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях»

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Организация работы в сетевом сообществе «Образование детей с ООП (Новокузнецк)</i>	6	0	0	6	0
2	<i>Принципы, методы, приемы логопедии</i>	6	0	0	6	0
2.1	Специфические принципы логопедии	2	0	0	2	0
2.2	Методы логопедии	2	0	0	2	0
2.3	Логопедические приемы	2	0	0	2	0
3	<i>Технологии развития и коррекции речи дошкольников</i>	18	6	0	12	0
3.1	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0
3.2	Технология моделирования в коррекции речевых нарушений	2	2	0	0	0
3.3	Игровые технологии коррекции нарушений речи	2	0	0	2	0
3.4	Технологии коррекции произносительной стороны речи	2	0	0	2	0
3.5	Использование приемов ТРИЗ-технологии в развитии речи	2	0	0	2	0
3.6	Технологии развития мелкой моторики	2	0	0	2	0
3.7	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	2	0	0	2	0
3.8	Компьютерные технологии развития и коррекции речи	2	2	0	0	0
3.9	Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений	2	0	0	2	0
4	<i>Логопедическое обследование дошкольников</i>	10	4	0	6	0
4.1	Функции диагностической деятельности. Виды диагностики, осуществляемые учителем-логопедом	2	2	0	0	0

4.2	Методики диагностики развития речи дошкольников	4	0	0	4	0
4.3	Разработка программы диагностического логопедического обследования	2	0	0	2	0
4.4	Составление логопедического заключения	2	0	0	2	0
4.5	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		42	10	0	32	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовых функций «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи», «Осуществление диагностической и консультативной помощи».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Осуществление диагностической и консультативной помощи	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи	Способен применять современные методики диагностирования нарушений речи Готов применять современные технологии коррекции нарушений речи	применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы, осуществлять выбор образовательных технологий, ориентируясь на особые образовательные потребности детей, оформлять речевое заключение	принципы, методы, приемы логопедии
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспита-	Реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных			

ния и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
--	--	--	--	--

Содержание модуля

Подраздел 1 Организация работы в сетевом сообществе «Образование детей с ООП (Новокузнецк) (6 час.)

Практические занятия (6 час.)

Знакомство с правилами поведения в сетевом сообществе. Регистрация в сообществе. Комментирование материалов, размещенных в сообществе (Стратегия 3-2-1). Размещение материалов в сетевом сообществе.

Подраздел 2 Принципы, методы, приемы логопедии (6 час.)

Практические занятия (6 час.)

Специфические принципы: системность, индивидуальность подхода, комплексность, деятельностный подход, онтогенетический, принцип учета структуры дефекта, обходного пути. Общепедагогические методы. Специфические методы: двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический. Приемы педагогической коррекции. Приемы постановки звуков, развития моторных механизмов речи, направленные на ритмизацию фонации и др.

Подраздел 3 Технологии развития и коррекции речи дошкольников (18 час.)

Лекции (6 час.)

Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Игровые технологии в дошкольном периоде. Использование метода образовательных проектов. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Области применения ИКТ для развития дошкольников. Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях. Технология наглядного моделирования. Технология «Игры для тигры»: описание, структура, задания, условия применения.

Практические занятия (12 час.)

Виды игр, используемые в логопедической практике. Социо-игровой подход. Игровые пособия. Использование ЛЕГО. Технология коррекции звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Приемы обучения детей созданию образных характеристик объектов, в которых представлены технологические цепочки, составлению рифмованных текстов, составлению творческих рассказов по картине, составлению текстов сказочного содержания. Кинезиология. Гидрогимнастика. Суджок терапия. Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Массаж, самомассаж. Методы нейропсихологии. Краткий обзор нейропсихологии детского возраста. Теоретические основы письма и чтения, нарушения этих процессов. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письма и чтения.

Подраздел 4 Логопедическое обследование дошкольников (10 час.)

Лекции (4 час.)

Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда. Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса. Виды диагностики, осуществляемые логопедом. Роль диагностирования в педагогической деятельности. Цели, функции, принципы педагогической диагностики. Психолого-педагогические принципы организации процедуры обследования.

Практические занятия (6 час.)

Этапы логопедического обследования. Алгоритм логопедического обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией. Методики, применяемые для выявления познавательного, речевого, коммуникативного и личностного статуса ребенка с нарушениями речи. Общее и различное в схемах обследования детей с ОНР и ФФНР. Составление логопедического заключения. Варианты пересечения двух классификаций. Примерные формулировки логопедического заключения. Заполнение речевой карты на ребенка, индивидуальной карты-дневника. Этапы разработки диагностической программы. Цель, задачи, структура программы диагностического логопедического обследования.

Тема 5 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение содержания модуля предполагает лекционные и практические занятия. Лекция является ориентиром для развития других форм учебного процесса, т. е. тот материал, с которым слушатели знакомятся в процессе работы на лекциях, является основой для последующей деятельности на практических занятиях.

Лекционная форма:

- определяет основные направления и проблемы курса;
- определяет направления дальнейшего самостоятельного изучения проблем.

Практические занятия играют важную роль в формировании у слушателей требуемых умений. Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа слушателей по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и т. д.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая и мел.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Принципы, методы, приемы обучения, воспитания, коррекции в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида : учебно-методическое пособие / [О. А. Попова, О. А. Майер, Т. М. Климачева и др.] ; под ред. О. А. Поповой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 74 с.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. и. Беякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - ISBN 5-7695-3519-9.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

Дополнительная

1. Васильева, С. А. Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева. - М. : Школа-Пресс, 1999. - 37 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение : прилож. к журн. "Воспитание школьников" ; вып. 5). - ISBN 5885272700.
2. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. - М. : Книголюб, 2004. - 104 с. - (Специальная психология). - ISBN 5-93927-122-7.
3. Жукова, Т. Н. Логопедия : преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург : Изд-во ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя). - ISBN 5-89648-141-1.
4. Лалаева, Р. И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. ВУЗов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01076-X.
5. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.
6. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. Кн. 1 / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1995. - 384 с. : ил. - ISBN 5-09-006721-X.
7. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. Кн. 2 / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1995. - 383 с. : ил. - ISBN 5-09-006721-X.
8. Мастюкова, Е. А. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. А. Мастюкова. - М : Гуманит. изд. центр "Владос", 1997. - 304 с. - ISBN 5691000543.
9. Смирнова, Л. Н. Логопедия. Играем со звуками : речевой дидактический материал : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 56 с. : ил.
10. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : ИЦ"Академия", 2001. - 312 с. - ISBN 5769505583.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Образовательные программы дошкольного образования:
проектирование, экспертиза и реализация с учетом ФГОС»**

Автор-составитель: Федорцева М.Б.,
к.п.н., заведующий кафедрой дошколь-
ного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержание	2	2	2	0	0
2	Разработка презентации основной образовательной программы дошкольного образования для родителей воспитанников	2	0	0	2	2
3	Критериальноориентированная экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
4	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	0	0	2	2
5	Требования к развивающей предметно-пространственной среде разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС	1	0	0	1	1
6	Требования к кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	1	1	1	1
7	Целевые ориентиры как требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	1	1	1	0	0
8	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования: требования к структуре	2	2	2	0	0

9	Вариативность содержания дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС	2	0	0	2	2
10	Особенности проектирования и экспертизы дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования с учетом ФГОС	1	0	0	1	1
11	Зачет	1	0	0	1	1
Итого:		18	6	6	12	12

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по определению целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Способен определять целевую направленность, содержание и компоненты образовательных программ	проектировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.; проводить критериальноориентированную экспертизу образовательной программы с учетом ФГОС дошкольного образования.	структуру основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования; структуру дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования

Содержание модуля

Тема 1 Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию (2 час.)

Лекция (2 час.)

Структура основной образовательной программы дошкольного образования: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация. Проектирование структуры основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка. Особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей. Ви-

ды детской деятельности. Примерные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.

Тема 2 Разработка презентации основной образовательной программы дошкольного образования для родителей воспитанников (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Проектирование краткой презентации ООП ДО для родителей воспитанников.

Тема 3 Критериальноориентированная экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Разработка критериев для экспертизы ООП ДО с учетом ФГОС.

Тема 4 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Предельная наполняемость групп. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей Работа с детьми-инвалидами и семьями воспитанников в аспекте реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Реализация образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Тема 6 Требования к кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (2 час.)

Лекция (1 час)

Квалификация руководящих, педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников дошкольного образовательного учреждения. Научные работники образовательного учреждения, участвующие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Квалифицированный персонал, осуществляющий финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие (1 час)

Основные компетенции педагогических работников, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7 Целевые ориентиры как требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (1 час)

Лекция (1 час)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования - целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.

Тема 8 Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования: требования к структуре (2 час.)

Лекция (2 час.)

Структура дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования: пояснительная записка, формы планов, содержание, информационно-методическое обеспечение, приложение. Требования к содержанию и оформлению структурных элементов общеразвивающей программы дошкольного образования.

Тема 9 Вариативность содержания дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС.

Тема 10 Особенности проектирования и экспертизы дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования с учетом ФГОС (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Проектирование шаблона дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. Разработка критериев для экспертизы ООП ДО с учетом ФГОС.

Тема 11 Зачет (1 час)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Методика комментированного чтения (чтения с остановками и вопросами по ходу чтения) позволяет более тщательно познакомиться с текстом ФГОС дошкольного образования, снимает психологическое напряжение в процессе освоения нового содержания, способствует его вдумчивому осмыслению. Эвристическая беседа, проблемные вопросы и ситуации способствуют снятию затруднений в понимании текста и дальнейших практических действий. Работа в группах позволит принять коллегиальное решение методом развивающейся кооперации, спроектировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержание	Moodle	2
2	Разработка презентации основной образовательной программы дошкольного образования для родителей воспитанников	Moodle	2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
3	Критериальноориентированная экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС	Moodle	2
4	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Moodle	2
5	Требования к развивающей предметно-пространственной среде разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС	Moodle	1
6	Требования к кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Moodle	2
7	Целевые ориентиры как требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Moodle	1
8	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования: требования к структуре	Moodle	2
9	Вариативность содержания дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС	Moodle	2
10	Особенности проектирования и экспертизы дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования с учетом ФГОС	Moodle	1
11	Зачет	Moodle	1
		Итого:	18

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
2. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст] : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н. Е. Разенковой. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 85 с. – (Стандарт детства).
3. Позитивная социализация детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 122 с. – (Стандарт детства).
4. Управление сетевой организацией дошкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

[Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.

Дополнительная

1. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
3. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.
4. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.
5. Маханёва, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
6. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
7. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Рабочая программа учителя-логопеда
дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС»**

Автор-составитель: Федорцева М.Б.,
к.п.н., заведующий кафедрой дошколь-
ного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2	2	2	0	0
2	Рабочая программа учителя-логопеда: требования к структуре, оформлению и содержанию с учетом ФГОС дошкольного образования	2	2	2	0	0
3	Алгоритм проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	2	2	2	0	0
4	Критериальноориентированная экспертиза рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
5	Пояснительная записка рабочей программы учителя-логопеда: структура и содержание	2	0	0	2	2
6	Содержание рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
7	Диагностический инструментарий рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
8	Уровни достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	1	0	0	1	1

9	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
10	Зачет	1	0	0	1	1
	Итого:	18	6	6	12	12

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по определению целей, задач, содержания образовательных программ логопедической помощи и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Определение целей, задач, содержания программ логопедической помощи	Способен определять целевую направленность, содержание и компоненты программ логопедической помощи	разрабатывать шаблон рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС с учетом ФГОС.; проводить критериальноориентированную экспертизу рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС.	требования к структуре, оформлению и содержанию рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС дошкольного образования; содержание структурных элементов рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС.

Содержание модуля

Тема 1 Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования (2 час.)

Лекция (2 час.)

Обзор примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Обзор парциальных программ для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Обзор программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Тема 2 Рабочая программа учителя-логопеда: требования к структуре, оформлению и содержанию с учетом ФГОС дошкольного образования (2 час.)

Лекция (2 час.)

Рабочая программа - составляющая части основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и, формируемой участниками образовательных отношений, и структурная единица учебно-методической документации специалиста. Структурные элементы рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Требования к оформлению рабочей программы. Особенности отбора содержания рабочей программы в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Тема 3 Алгоритм проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (2 час.)

Лекция (2 час.)

Этапы проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Типичные затруднения специалистов при проектировании рабочих программ.

Тема 4 Критериальноориентированная экспертиза рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Отбор критериев для экспертизы рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС. Анализ рабочих программ учителей-логопедов с использованием разработанных и уточненных критериев.

Тема 5 Пояснительная записка рабочей программы учителя-логопеда: структура и содержание (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Назначение пояснительной записки. Проектирование структуры и содержания пояснительной записки рабочей программы учителя-логопеда.

Тема 6 Содержание рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Учебно-тематический план рабочей программы: назначение и требования к оформлению. Отбор содержания тем рабочей программы учителя-логопеда с учетом основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Требования к оформлению содержательной части рабочей программы.

Тема 7 Диагностический инструментарий рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Отбор и описание диагностического инструментария рабочей программы учителя-логопеда.

Тема 8 Уровни достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Критерии, показатели и индикаторы освоения детьми программного содержания. Описание уровней достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Тема 9 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Характеристика и варианты оформления методического и дидактического обеспечения рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: методические и учебные пособия, оборудование, дидактические материалы, информационные ресурсы (видео-, DVD-диски, другие ТСО).

Тема 11 Зачет (1 час)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Эвристическая беседа, проблемные вопросы и ситуации способствуют снятию затруднений в понимании текста и дальнейших практических действий. Работа в группах позволит принять коллегиальное решение методом развивающейся кооперации, спроектировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОУ, выявление причин и путей их преодоления; SWOT-анализ профессиональной деятельности педагога ДОУ; кейс-технология; групповая работа; рецензирование дидактических материалов; метод развивающейся кооперации и др.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Moodle	2
2	Рабочая программа учителя-логопеда: требования к структуре, оформлению и содержанию с учетом ФГОС дошкольного образования	Moodle	2
3	Алгоритм проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	Moodle	2
4	Критериальноориентированная экспертиза рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	Moodle	2
5	Пояснительная записка рабочей программы учителя-логопеда: структура и содержание	Moodle	2
6	Содержание рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	Moodle	2
7	Диагностический инструментарий рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	Moodle	2
8	Уровни достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	Moodle	1
9	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС	Moodle	2
10	Зачет	Moodle	1
		Итого:	18

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
2. Позитивная социализация детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с. – (Стандарт детства).
3. Управление сетевой организацией дошкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.

Дополнительная

1. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
3. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.
4. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.
5. Маханёва, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Профессиональная деятельность учителя-логопеда дошкольного
образовательного учреждения в условиях введения ФГОС»**

Автор-составитель: Федорцева М.Б.,
к.п.н., заведующий кафедрой дошколь-
ного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
1	2	3	4	5
1	Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС	2	0	2
2	Совместная деятельность учителя-логопеда и детей в условиях реализации образовательной программы ДОУ	2	0	2
3	Педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда ДОУ	2	0	2
4	Индивидуальный маршрут речевого развития воспитанника ДОУ	2	0	2
	Итого:	8	0	8

Цель модуля: познакомиться с передовым педагогическим опытом учителя в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Форма контроля: зачет.

Тема 1 Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС (2 час.)

Образовательный потенциал пространства ДОУ для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Тема 2 Совместная деятельность учителя-логопеда и детей в условиях реализации образовательной программы ДОУ (2 час.)

Опыт построения образовательной деятельности на основе взаимодействия учителя-логопеда с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Тема 3 Педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда ДОУ (2 час.)

Опыт реализации игровых и здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДООУ.

Тема 4 Индивидуальный маршрут речевого развития воспитанника ДООУ (2 час.)

Опыт оформления индивидуального образовательного маршрута ребенка-логопата.

Методические рекомендации

В ходе педагогического практикум слушатели осуществляют общественную экспертизу передового педагогического опыта по следующим критериям: актуальность, новизна, практическая значимость, результативность. Трехбалльная система оценивания. Максимальный балл - 48.

По окончании педагогического практикума проводится устный анализ результатов общественной экспертизы.

Контроль

Слушатель получает зачет, если полностью заполняет бланк общественной экспертизы, самостоятельно формулирует аргументированные выводы.