



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 11 КЛАСС**

## **УЧАСТИЕ В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 - Х КЛАССОВ**

**Общее количество обучающихся 11 классов в 2018-2019 учебном году – 2307.**

**Количество обучающихся 11-х классов, участвовавших в диагностическом тестировании по английскому языку (письменная часть) – 204 (8,8%).**



# ХАРАКТЕРИСТИКА КИМОВ

- **Всего заданий – 44,  
из них**
- **по типу заданий:**
  - с кратким ответом – 38**
  - с развёрнутым ответом – 6**
- **по уровню сложности:**
  - базовый – 19 заданий, максимальный балл-45**
  - повышенный – 9 заданий, максимальный балл-20**
  - высокий-16 заданий, максимальный балл-35**



# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Часть работы	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип задания
Письменная часть	Аудирование	9	20	КО
	Чтение	9	20	КО
	Грамматика и лексика	20	20	КО
	Письменная речь	2	20	РО
Устная	Говорение	4	20	РО

# ВЫПОЛНЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<b>Баллы</b>	<b>&gt; 22</b>	<b>22-70</b>	<b>70-80</b>
<b>Количество человек</b>	<b>4</b>	<b>188</b>	<b>12</b>
<b>Процентное содержание</b>	<b>2%</b>	<b>92,2%</b>	<b>5,8%</b>



## ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

- **Максимальный уровень подготовки по английскому языку (70-80 баллов) показали 12 человека (5,8 %) .**
- **Минимальную границу для поступления в вузы (22 первичных) не преодолели 4 человека -2% участников диагностического тестирования.**

**Максимальный балл за работу-77**

**Минимальный-19**

**Среднее количество баллов-50,32**



Код контроли ру- емого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Процент невыполне- ния
3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях.	81
5.2	Морфология	53
5.3	Лексическая сторона речи	69
4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.	65
4.6	Описание событий/фактов/явлений с выражением собственного суждения	60

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рассмотреть на ГМО, РМО, ШМО вопрос о подготовке к ГИА в 2018-2019 учебном году, детально проанализировать результаты диагностических контрольных работ.
2. Учителям, работающим в выпускных классах, при подготовке к ГИА учитывать выявленные проблемы, «зоны риска», акцентировать внимание обучающихся на темах, включающих проверяемые элементы, знание которых выпускниками требует коррекции.
3. Всем учителям необходимо понимать, что подготовка к ГИА это не «натаскивание» на выполнение заданий КИМов, а планомерная работа по формированию коммуникативной компетентности (языковой, речевой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной), начиная с первого года обучения иностранному языку.





## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

### **Федеральные и региональные сайты:**

1. <http://www.fipi.ru> и <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>;
2. <http://www.ege.edu.ru>;
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>;
4. <http://www.ege.spb.ru>;

### **Методические и аналитические материалы:**

1. Вербицкая М.В., Махмурян К С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по иностранному языку.
2. Методические рекомендации для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2018.

