

**Характеристика обучающегося состоящего на учёте: ПДН, КДН, УСЗН,
ДНД (детский наркологический диспансер), ВШУ (нужное подчеркнуть).**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ класс _____

Классный руководитель _____

I Состояние здоровья и развития обучающегося

1.1.Общая оценка здоровья обучающегося (группа здоровья)

1.2.Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость; пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки _____

1.3.Патологические влечения:

- курит (не курит, эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребляет токсико-наркотические вещества (употребляет, эпизодически, систематически);

1.4. Состоит на диспансерном учёте, по поводу чего _____

II Психологическая атмосфера семьи

2.1 благоприятная (родители (законные представители) морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

2.2 неблагоприятная:

- педагогически некомпетентная (отсутствует единство требований, низкая осведомлённость о возрастных особенностях и потребностях ребёнка, низкая осведомлённость об интересах ребёнка, о его поведении вне школы)
- нравственно-неблагополучная (асоциальная, родители (законные представители) ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем или наркотическими веществами, содержат притон, имеют судимость)
- конфликтная (между родителями постоянные конфликты, драка, применение физического и психического насилия к детям)

2.3. Характер взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребёнком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка)
- чрезмерная опека (удовлетворение всех требований ребёнка, ограждение от всех трудностей, забот, усилий)
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка).
- сотрудничество (взаимное уважение, выработка совместных решений, совместное переживание радостей, горя и т.д.)

2.5.Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье _____

- каков режим дня _____

- кто и в какой степени, помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____

- как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпусков родителей _____

III Особенности учебной деятельности

3.1. Успеваемость обучающегося _____

3.2. Отношение к учебной деятельности _____

Оставался ли на второй год (по каким предметам, когда) _____

3.3. Интеллектуальные возможности обучающегося: высокие, средние, низкие

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников

IV Положение в классном коллективе, отношение к коллективу

4.1. Позиция в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный

4.2. С кем из класса наиболее близок _____

Характер взаимного влияния _____

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками _____

4.4. Манера, стиль общения с окружающими

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не даёт перебить себя, нелегко признаёт свою правоту)

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим)

- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)

4.5. Отношение к общественному мнению

V Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду

5.1. Отношение к общественным поручениям и труду (трудолюбив или нет, организует других или является исполнителем, проявляет смекалку, уважает или нет труд других; какой вид труда предпочитает: учебный, общественный, художественно-эстетический, хозяйственно-бытовой) _____

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой

5.3. Отношение к имуществу школы _____

VI Направленность интересов

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная, спортивная деятельность

6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки, каковы читательские интересы

VII Особенности сферы свободного общения обучающегося

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели, часы вечернего прихода домой _____

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на обучающегося

7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения

7.4. Содержание общения в уличных играх _____

VIII Самооценка личности

8.1. Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения)

- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)

- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения)

IX Особенности поведения

9.1. Положительные поступки обучающегося _____

9.2. Отрицательные поступки, их проявление (эпизодически, систематически), их характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках и др.)

9.3. Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает,

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования

9.6. Навыки культурного поведения (приучен ли к соблюдению режима дня, дисциплинирован, обладает ли хорошими манерами, культурой речи, развиты ли опрятность, аккуратность, корректное отношение к людям, культурное поведение в общественных местах) _____

