

Исследование «Сформированность социального опыта детей» позволяет изучить накопленный школьниками опыт организации и планирования своей деятельности, необходимый им для успешного обучения в школе, самореализации своих возможностей, личностного развития, выявить проблемы, наметить пути их решения. В рамках исследования изучалось мнение около 6200 обучающихся ДОУ, 1, 4, 6, 9, 11-х классов, их родителей и педагогов о сформированности у детей знаний о рациональной организации своего дня, умений планировать деятельность, осуществлять контроль, выбирать способы наиболее эффективного решения поставленных задач. При изучении сформированности социального опыта воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений выявляется возможность комплексно оценить достижения старших дошкольников, выявить результативность деятельности дошкольного образовательного учреждения в сфере социализации личности.

Дальнейшее изучение характеристик социального опыта детей к середине обучения в 1-м классе позволяет определить успешность социализации на следующем этапе получения образования, освоения социальной роли ученика, процесса адаптации к школе, выявить, решаются ли задачи преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой. Результаты исследования могут являться базой для разработки программ воспитания и социализации детей на разных уровнях и ступенях получения образования.

В рамках исследования социальный опыт рассматривается как процесс и результат организованного усвоения общественного опыта, так результат деятельности образовательных учреждений. Содержание социального опыта в исследовании определено на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей рассматриваемых возрастных периодов, психолого-педагогических исследований готовности ребенка к школе.

В исследовании сформированности социального опыта приняли участие все субъекты воспитательно-образовательного процесса: воспитанники подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений, обучающиеся 1-х классов, их родители (законные представители), педагоги. Исследование осуществлялось через анкетирование родителей и педагогов по результатам их наблюдения за детьми. При этом педагоги оценивали сформированность социального опыта с позиции представлений о большинстве детей. В связи с возрастными особенностями опрос дошкольников и первоклассников осуществлялся в игровой форме и предполагал изучение их отношения к различным сторонам действительности. Ответы детей позволили получить дополнительную информацию о сформированности у них социального опыта и его компонентов.

Средние статистические данные по городу получены в результате выведения среднего показателя среди муниципальных образований, принимавших участие в исследовании.

Всего в сформированности социального опыта присутствуют **11 видов опыта**, которые в свою очередь объединены в **4 компонента**.

В дошкольном возрасте изучается сформированность таких видов опыта, как эстетический, экологический, интеллектуальный, коммуникативный, опыт самоорганизации и здоровьесбережения. Рассмотрение представленных видов и компонентов социального опыта в единстве дало возможность получить целостное представление об уровне, характеристиках и особенностях социального опыта детей.

Одним из результатов дошкольного образования является социальный опыт, приобретенный ребенком в процессе межличностного взаимодействия и освоения различных видов деятельности, в первую очередь, игровой. Полученный в дошкольном возрасте социальный опыт позволяет ребенку полноценно прожить данный возрастной период и в то же время успешно подготовиться к обучению в школе, способствует формированию у дошкольников качеств, необходимых для социализации в обществе и овладения учебной деятельностью. Социальный опыт детей накапливается главным образом в рамках ведущей деятельности. Так, в дошкольном возрасте формирование социального опыта осуществляется преимущественно в процессе сюжетно-ролевой игры. Так, в дошкольном возрасте в качестве наиболее значимых составляющих социального опыта рассматриваются *коммуникативный, интеллектуальный, эстетический, экологический виды опыта, опыт самоорганизации и здоровьесбережения*.

При поступлении детей в общеобразовательные учреждения происходит расширение и обогащение их социального опыта, что нашло отражение в исследовании. Так, в дошкольном возрасте в качестве наиболее значимых составляющих социального опыта рассматриваются *коммуникативный,*

*интеллектуальный, эстетический, экологический виды опыта, опыт самоорганизации и здоровьесбережения.* Изучение социального опыта младших школьников в рамках исследования дополняется такими видами, как *опыт освоения общечеловеческих ценностей, опыт гражданско-патриотической, трудовой, социальной деятельности и опыт самосознания.* Социальный опыт детей младшего школьного возраста рассматривается в исследовании во взаимосвязи *знаниевого, деятельностного, продуктивного, ценностного* компонентов. Сформированность *знаниевого компонента* опыта определяется в исследовании на основе мнений респондентов о наличии у детей системы первоначальных знаний и представлений о природе, обществе, технике, мышлении, способах деятельности и др. Деятельностный компонент опыта предполагает освоение детьми системы общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой их конкретных деятельностей (игры, учения, общения, конструирования и т. д.).

Изучение продуктивного компонента опыта основывается на самостоятельном применении ранее усвоенных знаний и умений на практике, возникновении новых способов деятельности на основе уже известных, позволяя развивать у детей творческие способности, самостоятельность и инициативность.

Ценностный компонент опыта предполагает сформированность определенных отношений к миру, самому себе и другим людям. Необходимо обратить внимание, что в рассматриваемые возрастные периоды ценностное отношение осознается ребенком не в полной мере, однако уже проявляется в его поведении и деятельности. Рассмотрение данных компонентов в единстве позволило определить сформированность каждого из представленных в исследовании видов опыта.

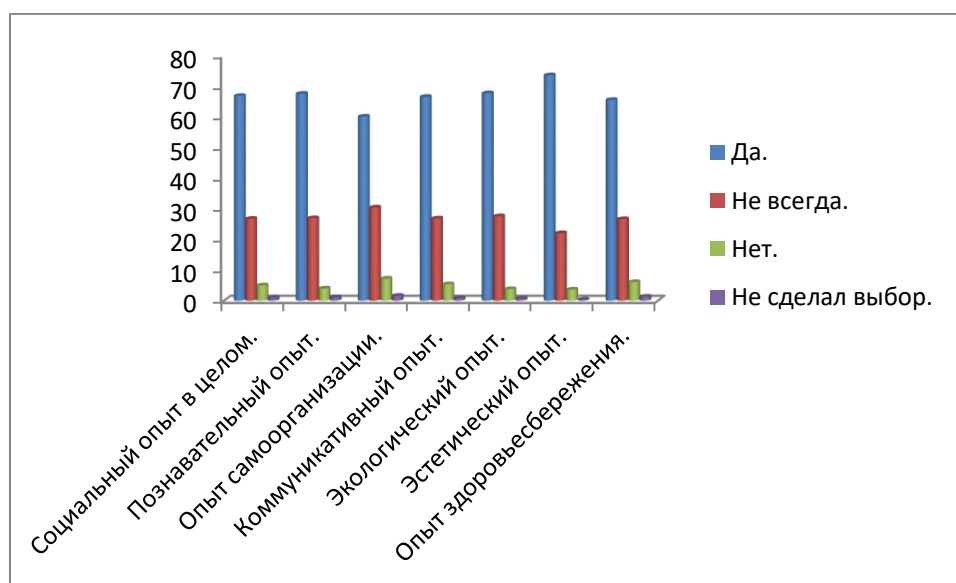
## Сформированность социального опыта у воспитанников ДОУ и обучающихся 1 класса ДОУ.

Рассмотрим мнение воспитанников о сформированности социального опыта по видам:

### Воспитанники.

	Социальный опыт в целом.	Познавательный опыт.	Опыт самоорганизации.	Коммуникативный опыт.	Экологический опыт.	Эстетический опыт.	Опыт здоровьесбережения.
Да.	66,90	67,62	60,18	66,62	67,79	73,63	65,59
Не всегда.	26,83	27,02	30,54	26,93	27,66	22,12	26,72
Нет.	5,02	3,99	7,22	5,37	3,78	3,65	6,10
Не сделал выбор.	0,97	1,07	1,59	0,82	0,73	0,30	1,29

На приведенной ниже диаграмме динамику сформированности различных видов социального опыта

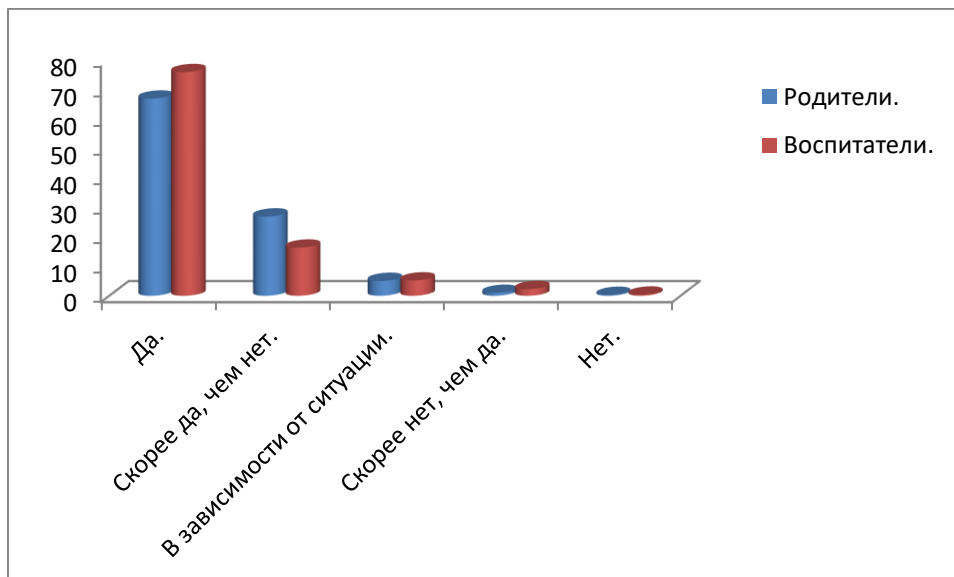


**Вывод:** У большинства воспитанников дошкольных образовательных учреждений положительное отношение к различным видам проявления социального опыта. Наиболее привлекателен для детей экологический, эстетический, опыт здоровья сбережения и познавательный опыт. Средняя оценка положительных ответов среди воспитанников равна 65%.

Мнение респондентов по поводу "сформированности социального опыта в целом".

### Родители и воспитатели.

	Родители.	Воспитатели.
Да.	66,90	75,91
Скорее да, чем нет.	26,83	16,29
В зависимости от ситуации.	5,02	5,17
Скорее нет, чем да.	0,97	2,25
Нет.	0,28	0,38

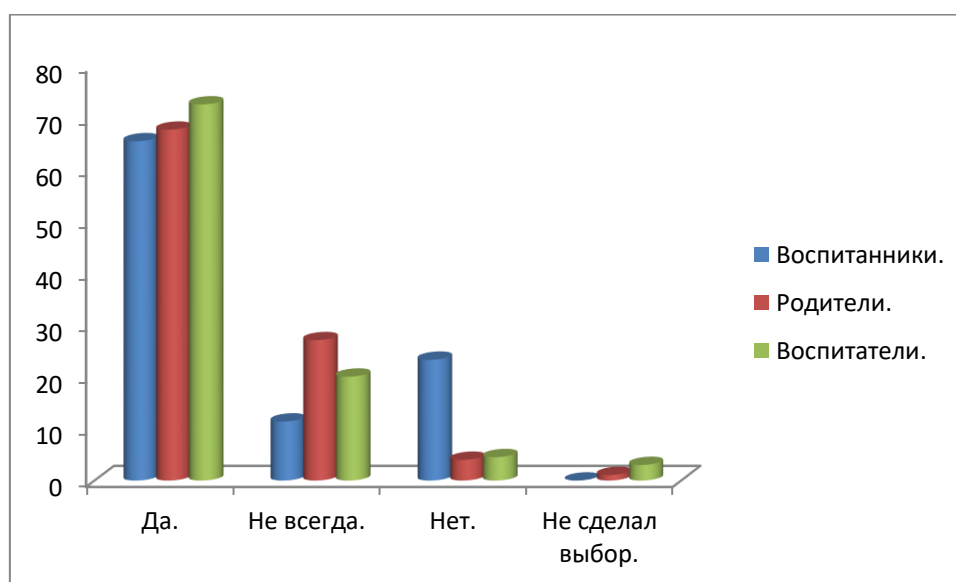


**Вывод:** Большинство респондентов (66,9% родителей, 75,91% воспитателей) отметили положительный показатель "сформированности социального опыта в целом" у воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Но по сравнению с предыдущем учебным годом данный показатель у родителей повысился на 2,5% у воспитателей показатель понизился на 5%.

### Рассмотрим виды сформированности социального опыта:

#### 1. Познавательный опыт.

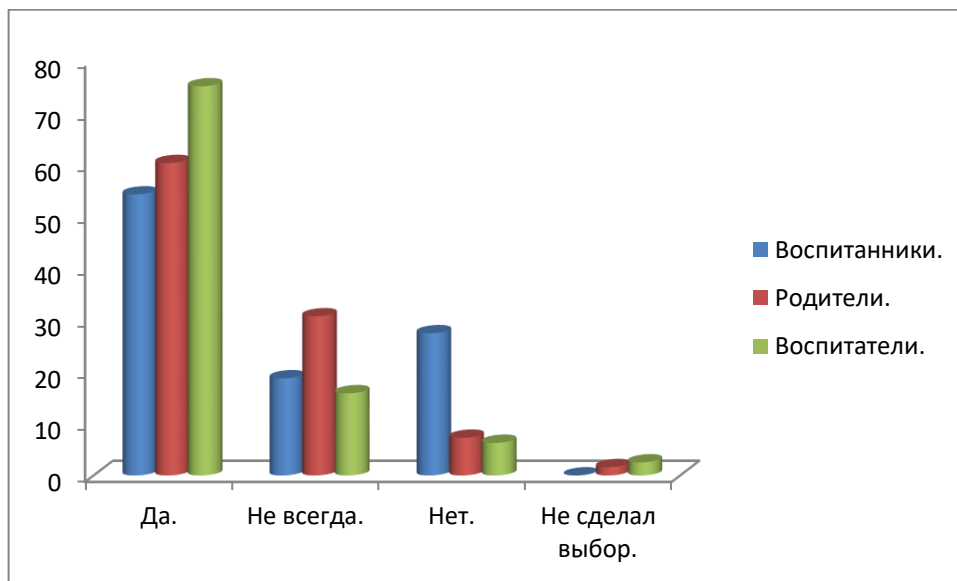
	Воспитанники.	Родители.	Воспитатели.
Да.	65,39	67,62	72,50
Не всегда.	11,36	27,02	20,00
Нет.	23,25	3,99	4,50
Не сделал выбор.	Нет св.	1,07	3,00



**Вывод:** 67,62% воспитанников дошкольных образовательных учреждений, по мнению родителей, имеют необходимые для обучения в школе знания и представления об окружающем мире, наблюдательны, любознательны, выражают активное желание учиться в школе. Этому мнению придерживаются 72,50% воспитателей. 65,39% воспитанников относятся положительно к сформированности данного вида опыта, однако 23,25% детей проявили свое негативное отношение по данному показателю.

## 2. Опыт самоорганизации.

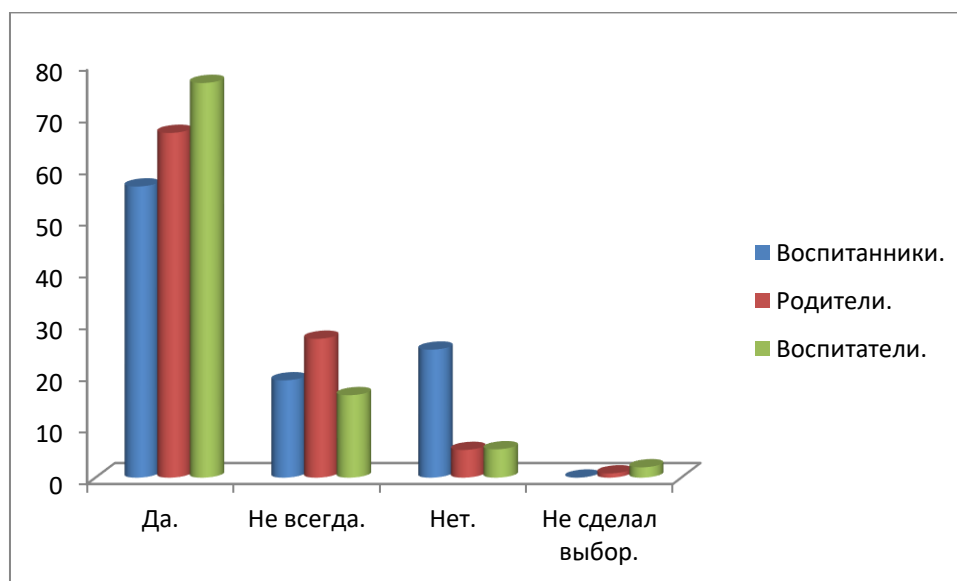
	Воспитанники.	Родители.	Воспитатели.
Да.	54,11	60,18	75,00
Не всегда.	18,62	30,54	15,75
Нет.	27,27	7,22	6,25
Не сделал выбор.	Нет св.	1,59	2,50



**Вывод:** 60,18% родителей указали, что их дети имеют опыт самоорганизации. Они следуют правилам игр, придумывают новое в играх, и других видах деятельности, проигрывают ситуации из взрослой жизни, самостоятельно играют, заполняют свободное время лепкой, игрой, рисованием, конструированием. 75,00% воспитателей согласны с мнением родителей. Однако 54,11% детей выражают негативное эмоциональное отношение к сформированности данного вида опыта.

## 3. Коммуникативный опыт.

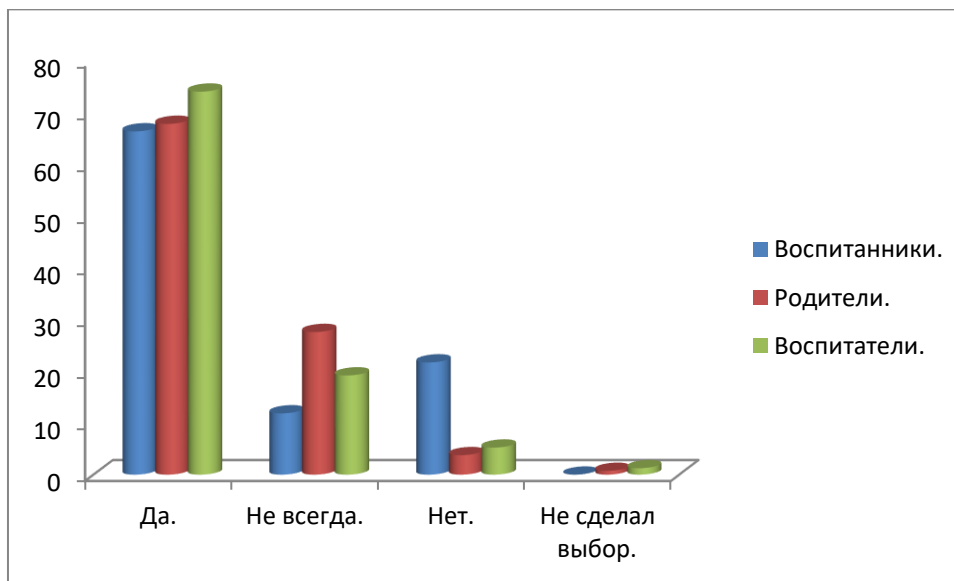
	Воспитанники.	Родители.	Воспитатели.
Да.	56,29	66,62	76,25
Не всегда.	18,88	26,93	16,00
Нет.	24,83	5,37	5,50
Не сделал выбор.	Нет св.	0,82	2,00



**Вывод:** По мнению 66,62% родителей, их дети знают основные правила поведения в различных жизненных ситуациях, проявляют инициативу в общении, стремятся к сотрудничеству с другими людьми, пытаются разрешать конфликтные ситуации. 76,25% опрошенных воспитателей положительно оценивают коммуникативный опыт воспитанников и считают, что дети сами способны справиться с различными ситуациями.

#### 4. Экологический опыт.

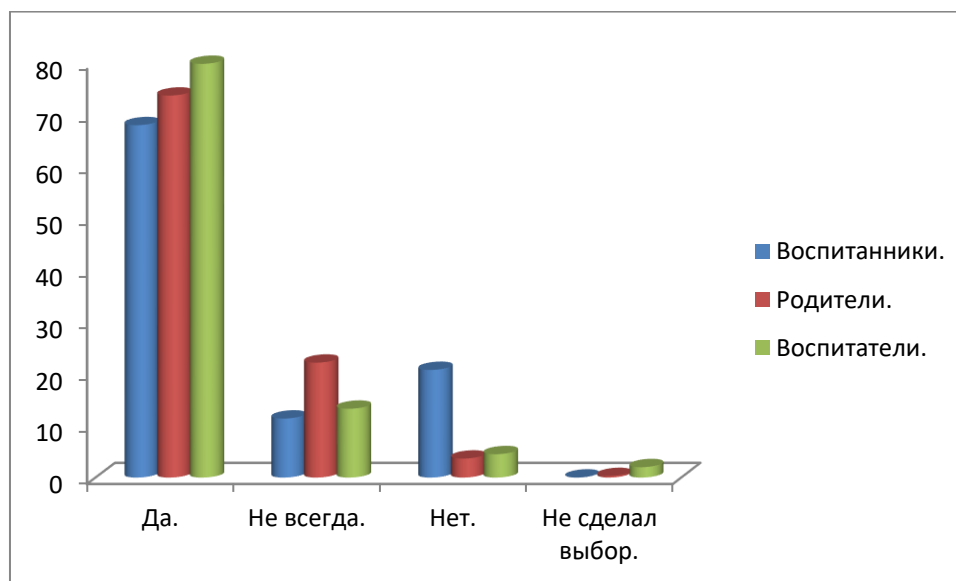
	Воспитанники.	Родители.	Воспитатели.
Да.	66,34	67,79	74,00
Не всегда.	11,89	27,66	19,25
Нет.	21,77	3,78	5,25
Не сделал выбор.	Нет св.	0,73	1,25



**Вывод:** Более 67,79% родителей и 74,00% воспитателей отметили наличие сформированности экологического опыта у дошкольников. По их мнению, «дети знают о необходимости бережного отношения к окружающей среде», «умеют ухаживать за животными и растениями», «стремятся помогать взрослым в охране природы».

#### 5. Эстетический опыт.

	Воспитанники.	Родители.	Воспитатели.
Да.	67,92	73,63	79,75
Не всегда.	11,36	22,12	13,25
Нет.	20,72	3,65	4,50
Не сделал выбор.	Нет св.	0,30	2,00



**Вывод:** По мнению 73,63% родителей и 79,75% воспитателей видно, что у детей присутствует сформированность эстетического опыта («умение оценить красивые предметы, стремление чтобы сделанные рисунки и поделки были красивыми»). Воспитанники отметили в 67,92% случаях что эстетический опыт сформирован.

#### 6. Опыт здоровьесбережения.

	Воспитанники.	Родители.	Воспитатели.
Да.	60,84	65,59	78,00
Не всегда.	16,43	26,72	13,50
Нет.	22,73	6,10	5,00
Не сделал выбор.	Нет св.	1,29	2,75
		0,30	0,75